

## El sistema preventivo de Don Bosco y su repercusión en la familia

Katia Magaly Oliva Panta



### INTRODUCCIÓN

1. LA FAMILIA
2. VIDA Y OBRA DE DON BOSCO
3. APORTES DEL SISTEMA PREVENTIVO

## INTRODUCCIÓN

Los padres y madres de familia son agentes socializadores muy importantes en la vida de los hijos, cumpliendo de esta manera un rol trascendente. Ellos transmiten normas, pautas de comportamiento, habilidades y destrezas, además de importantes valores humanos como son el amor, el respeto, la confianza, la solidaridad, el altruismo, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, la responsabilidad y otros.

El Papa Francisco ha dedicado un ciclo orgánico de catequesis a los temas relativos a la familia profundizando sobre los sujetos, las experiencias y las fases de la vida. El matrimonio natural, se comprende plenamente a la luz de su cumplimiento sacramental: sólo fijando la mirada en Cristo se conoce profundamente la verdad de las relaciones humanas<sup>1</sup>.

En la actualidad la familia se ve amenazada por diversos motivos tales como violencia en diferentes esferas, los conflictos conyugales, así como por tensiones económicas y ambientales. Todo esto puede llevar a dañar sensiblemente la función educadora de la familia, de tal manera que lesiona el sano desarrollo integral de los niños y niñas.

Según Luciano Cian<sup>2</sup>, destacado estudioso de la vida de Don Bosco, el Sistema Educativo de este santo es considerado por muchos como un estilo pedagógico a la vez clásico y moderno, antiguo y nuevo, pero de un indiscutible humanismo y sentido positivo de la vida y de los seres humanos. Se inspira en todo lo que es bueno, verdadero y bello, principalmente en los criterios de amor.

Redescubrir el Sistema Educativo de San Juan Bosco, permitirá madurar puntos de convergencia y líneas de acción dentro de proyectos educativos capaces de responder a las demandas de educadores y educandos.

San Juan Bosco sentía y demostraba un profundo amor por la juventud, del cual nacen profundas consideraciones prácticas en el ámbito educativo de la familia<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Cf. PAPA FRANCISCO. *La vocación y la misión de la familia en la Iglesia y en el mundo contemporáneo*. Sínodo de los obispos. XIV Asamblea General Ordinaria. Ciudad del Vaticano 2015

<sup>2</sup>Cf. L. Cian. *EL SISTEMA EDUCATIVO DE DON BOSCO*. EDITORIAL CCS, MÉXICO 2001.

<sup>3</sup>Cf. JUAN PABLO II. *Carta Iuvenum Patris* en el centenario de la muerte de San Juan Bosco, 1988.

## 1. LA FAMILIA

### 1.1. EL MATRIMONIO. LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

El matrimonio, aquella unión indisoluble entre el hombre y la mujer capaz de hacer crecer la familia humana, se ha convertido en “sacramentum magnum” llamado a desarrollar la misión importantísima de



fundar la llamada “iglesia doméstica”<sup>4</sup> El matrimonio cristiano es un sacramento que confiere la gracia para cumplir fielmente la misión vocacional matrimonial y para recorrer este camino que lleva a la vida eterna.

Los Padres de la Iglesia, en la tradición cristiana, han hablado de la familia como “iglesia doméstica”, como “pequeña iglesia”. Se referían así a la civilización del amor como un posible sistema de vida y de convivencia humana. “Estar juntos” como familia, ser los unos para los otros, crear un ámbito comunitario para la afirmación de cada hombre como tal<sup>5</sup>.

La Iglesia debe administrar la gracia que Cristo ha previsto para las familias preparando a los contrayentes a la recepción del sacramento del matrimonio, asistiendo a los esposos en las dificultades, y de manera muy especial, ayudando a los padres en la educación de los hijos<sup>6</sup>.

La Iglesia, consciente de que el matrimonio y la familia constituyen uno de los bienes más preciosos de la humanidad, quiere hacer sentir su voz y ofrecer su ayuda a todo aquel que, conociendo ya el valor del matrimonio y de la familia, trata de vivirlo fielmente; a todo aquel que, en medio de la incertidumbre o de la ansiedad, busca la verdad y a todo aquel que se ve injustamente impedido para vivir con libertad el propio proyecto familiar. Sosteniendo a los primeros, iluminando a los segundos y ayudando a los demás, la Iglesia ofrece su servicio a todo hombre preocupado por los destinos del matrimonio y de la familia<sup>7</sup>.

Actualmente, existe un desafío mortal para la familia, entendida como lugar de humanización de la persona<sup>8</sup>. Sin embargo, la familia no está ciertamente muerta como institución social, ni está en vías de extinción. Al contrario, sigue siendo la fuente de las sociedades más vitales y portadoras de futuro. La familia aporta el capital humano, espiritual y social primario de una sociedad. El capital civil de la sociedad se genera precisamente a partir de las virtudes únicas e insustituibles de la familia<sup>9</sup>.

La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios; ellos, engendrando en el amor y por amor una nueva persona, que tiene en sí la vocación al crecimiento y al desarrollo, asumen por eso mismo la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una vida plenamente humana<sup>10</sup>.

La primera socialización de un niño se realiza en la familia por medio de su adaptación a las costumbres familiares y a la cultura en la que vive<sup>11</sup>.

<sup>4</sup>Cf. PAPA FRANCISCO. Discurso en la XXXVII Convocatoria Nacional de la Renovación en el Espíritu Santo. Junio 2014.

<sup>5</sup>Cf. JUAN PABLO II, *Carta a las Familias*, Ciudad del Vaticano 1994.

<sup>6</sup>Cf. N. ÁLVAREZ DE LAS ASTURIAS. *En la salud y en la enfermedad*, Ediciones Cristiandad. Madrid 2015, 96.

<sup>7</sup>Cf. JUAN PABLO II. FC.Exhortación Apostólica 1981, 1.

<sup>8</sup>P. DONATI, *La Familia como raíz de la sociedad*. BAC, Madrid 2013, 65.

<sup>9</sup>DONATI P., *op. cit.*, 197.

<sup>10</sup>Cf. FC,36.

<sup>11</sup>Cf. J.J. PÉREZ-SOBA, *Amor, Justicia y Caridad*, Ediciones Universidad de Navarra 2011, 143-144.

## 1.2. ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN EN EL SENO FAMILIAR DESDE LA PSICOLOGÍA

En el ámbito de la psicología, el estudio de la familia ha ocupado un lugar especial en las últimas décadas<sup>12</sup>. Se reconoce a la familia como el principal agente socializador en la formación del ser humano<sup>13</sup>. En ella, la educación familiar se puede describir como una intervención de los padres mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para la vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en las circunstancias que le impone el medio social en el cual le corresponda vivir.

La familia en general y los padres en particular, son agentes activos para la conformación de la personalidad del individuo y en su socialización inicial. En el seno familiar, se transmiten y asumen los valores, se maduran las relaciones humanas y se potencia el crecimiento y el bienestar de sus miembros.

Puede afirmarse que el modelo familiar es un modelo cultural en pequeño, expresión de la sociedad en que se desarrolla.

Toda familia, al igual que todo sistema, tiene un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son implícitas, pero suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse disfuncionales. Cada regla insta un sistema de derechos y obligaciones. Estas reglas proveen un contexto relativamente estable, predecible, indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros.

Desde la perspectiva sistémica, las interacciones familiares ocurren bajo el ángulo de estabilidad y cambio. El cambio está incluido en la naturaleza misma de la familia dados los momentos evolutivos, los ciclos vitales que la atraviesan (nacimientos, crecimientos, envejecimiento).

Las teorías psicológicas de la socialización siguen atribuyendo a la familia, en cualquiera de las formas descritas, una función básica en este proceso. La socialización como proceso a través del cual el ser humano adquiere un sentido de identidad personal y aprende las creencias, normas y valores apreciadas y esperadas por las personas que les rodean.



## 1.3. PAPEL EDUCATIVO DE LA FAMILIA CRISTIANA: PASTORAL FAMILIAR

La Pastoral Familiar es la acción vertebradora de la pastoral de la iglesia, por lo cual a toda la comunidad eclesial le corresponde llevarla a cabo<sup>14</sup>. Al recibir la gracia del sacramento del matrimonio la familia que se ha fundado en nombre de Dios, tiene la misión de ponerse al servicio de la edificación de la Iglesia y de la construcción del Reino de Dios en cada época y en cada lugar<sup>15</sup>.

Así lo expresa Pablo VI en la Exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi*: “En el seno del apostolado evangelizador de los seglares, es imposible dejar de subrayar la acción evangelizadora de la familia. Ella ha merecido muy bien, en los diferentes momentos de la historia y en el Concilio Vaticano II, el hermoso nombre de Iglesia doméstica. Esto significa que en cada familia cristiana deberían reflejarse los diversos aspectos de la Iglesia entera. Por otra parte, la familia, al igual que la Iglesia, debe ser un espacio donde el Evangelio es transmitido y desde donde éste se irradia”<sup>16</sup>.

La pastoral familiar debe preservar la integridad del matrimonio, evitando rupturas y crisis, y de tal manera “reconoce el valor inmenso que supone la fidelidad matrimonial, puesta en peligro por múltiples

<sup>12</sup>Cf. J. L. PARADA NAVAS, “La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro”. *Educatio Siglo XXI*, 28 (1) (2010) 17-40.

<sup>13</sup>Cf. Á. G., CASTILLO Y M. Q. GERVILLA, *Familia y Educación Familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea Ediciones 2008, 105.

<sup>14</sup>Cf. DPF, 264.

<sup>15</sup>Cf. CCE, 1966.

<sup>16</sup>EN, 71

condiciones de vida y tantas veces vilipendiada públicamente”<sup>17</sup>. Esto conduce a promover, a todos los niveles, iniciativas capaces de crear las condiciones para que los esposos puedan crecer continuamente en su comunión a través de la fidelidad cotidiana a la promesa matrimonial de la donación recíproca total<sup>18</sup>.

La Iglesia, como sacramento de salvación de los hombres, necesita de las familias cristianas para llevar a cabo su misión. Existen dimensiones específicamente familiares de la evangelización que sólo se pueden llevar a cabo adecuadamente en el ámbito familiar y por el testimonio valiente y sincero de las familias cristianas<sup>19</sup>. El desconocimiento de esta realidad conduce a una pastoral que se convierte en una estructura separada de la vida y es un mal servicio a la causa del Evangelio. Es necesaria la transmisión de la fe. Las relaciones familiares abren, de modo natural y profundo, a las verdades fundamentales de la fe.

## 2. VIDA Y OBRA DE DON BOSCO

### 2.1. GENERALIDADES

Don Bosco ya había empezado a ser hombre de gran influencia por sus ideas educativas. Iba creciendo la creencia de que estaba dotado de poderes extraordinarios, no sólo entre sus hijos, sino también en el pueblo.

La figura de su madre Margarita Occhiena, es la mujer fuerte cantada en los libros Santos, la mujer hacendosa, la mujer trabajadora, la mujer educadora. Aun siendo iletrada la pedagogía le debe inmensos aportes<sup>20</sup>.

A ella se debe en gran parte el hecho de que la Pedagogía Salesiana sea efectivamente la “Pedagogía del Amor”, la de la familiaridad cariñosa y respetuosa y hasta la “Pedagogía Social”.

Su mayor cuidado fue instruir a sus hijos en la religión, enseñarles a obedecer y tenerles ocupados en trabajos compatibles con su edad.

Margarita era una mujer de pocas letras pero de gran fe cristiana, totalmente entregada a la educación de sus hijos, y supo conjugar la bondad y el amor con la firmeza y la austeridad. En su escuela fue aprendiendo a compaginar el trabajo y la alegría, la razón, la religión y el amor en tiempos en los que aún había bastantes educadores que creían que “la letra con sangre entra”.



Así, Don Bosco recibió de su madre una profunda fe y una capacidad de trabajo hasta el sacrificio, junto a un gran sentido de la alegría y la felicidad, incluso en la escasez de medios económicos, y también obtuvo de ella un profundo sentido de confianza en la Providencia Divina<sup>21</sup>.

Este extraordinario sacerdote y educador, supo ganarse el respeto de las autoridades laicas y religiosas de su época, y también fue rápidamente conocido en todo el mundo. Sus obras fueron divulgadas y solicitadas por jefes de estado y autoridades eclesiásticas de muchos países de Europa y de Latinoamérica.

<sup>17</sup>DPF, 164.

<sup>18</sup>Cf. A. SARMIENTO. *Al servicio del amor y de la vida. El matrimonio y la familia*, Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad de Navarra, Rialp, Madrid 2006, 121-132.

<sup>19</sup>Cf. MF, 67.

<sup>20</sup>Cf. F. E. ERDEY, “*Mamá Margarita. Madre, modelo y forjadora de santidad de Juanito Bosco*”, Editorial Salesiana, Lima 1980, 9.

<sup>21</sup>Cf. Á. EXPÓSITO, “*Don Bosco Hoy*”. Entrevista a Ángel Fernández Artime. Décimo Sucesor de Don Bosco, Romana Editorial, Madrid 2015, 61.

## 2.2. PAPEL EDUCATIVO DE LA FAMILIA. EL SISTEMA PREVENTIVO

En la obra y vida de San Juan Bosco se encuentran muchas orientaciones y consejos educativos de gran actualidad para la Ciencia Psicológica y para la Pedagogía. Además contempla un conjunto de consideraciones de alto valor para la educación cristiana (en la familia) que atiende a las aspiraciones, necesidades y circunstancias propias de la infancia y de la primera juventud.

En su obra *“El joven cristiano”* San Juan Bosco parte del convencimiento de que *“la salvación del cristiano depende ordinariamente de los años de juventud”*<sup>22</sup>. Por esta razón, el máximo empeño y atención educativos de padres, educadores y maestros deben concentrarse en esta primera época de la vida, en la que niños y jóvenes están *“aún a tiempo de hacer muchas obras buenas”*<sup>23</sup>. Atendiendo a la infancia y a la juventud el santo descubre aquello que el demonio suele aprovechar para alejar a los jóvenes de la virtud: la tentación de hacer creer a niños y jóvenes que la vida cristiana, la vida de santidad, sea una vida melancólica y privada de toda diversión y placer<sup>24</sup>.

El proyecto de humanismo - pedagógico - cristiano de Don Bosco y su Sistema Preventivo tiene como la finalidad situar a Dios al corazón de los jóvenes, a través de la puerta de la escuela, los talleres, las aulas y la oficina. La educación salesiana se caracteriza por una fusión entre lo que es el desarrollo humano y el anuncio evangélico cristiano, por lo tanto la ideología de la educación salesiana está inmersa en el Sistema Preventivo que es pedagogía, pastoral y espiritualidad.

El concepto base del Sistema Educativo de Don Bosco radica en lo preventivo, entendido como el "arte de educar en positivo" proponiendo el bien mediante vivencias adecuadas y envolventes, capaces de atraer por su nobleza y hermosura. Es el arte de "hacer que los jóvenes crezcan desde dentro", apoyándose en su libertad interior, venciendo condicionamientos y formalismos exteriores; el "arte de ganar el corazón de los jóvenes" de modo que caminen con alegría y satisfacción hacia el bien, corrigiendo desviaciones y preparando el mañana por medio de una sólida formación de su carácter.

Prevenir es sembrar gérmenes de vida, estar en la cotidianidad creciendo en la niñez y en la adolescencia por el camino correcto. Es fundamental destacar que la prevención tiene a la familia como punto de partida.

El Sistema Preventivo es un modo de educación que precave el daño del alumno y la necesidad del castigo; prescribe al educador una continuada convivencia con el alumno y una completa entrega a su tarea educativa. No es solo un método de pedagogía o disciplina, sino una síntesis de vida y de espiritualidad.

## 2.3. LOS TRES PILARES DEL SISTEMA PREVENTIVO

### *Primer pilar: La razón*

La razón puede definirse como orden, en el sentido de que el educador, así como el joven, está sujeto a la norma. Ha de prevalecer no el látigo del educador sino la norma: derechos y obligaciones han de ser respetados por todos de forma habitual.

En segundo lugar, razón significa sensatez. Todo lo que se le pide al joven debe ser razonable en el sentido de que debe ser proporcionado y factible, especialmente en cuanto a carga de trabajo, disciplina y práctica religiosa.

En tercer lugar, razón se entiende por racionalidad. El motivo que hay detrás de todos los requerimientos y decisiones educativas debe hacerse evidente, y lo bueno que hay en ello debe ser apreciado por los jóvenes.

---

<sup>22</sup>Cf. SAN JUAN BOSCO, *“El joven cristiano”*, En Obras fundamentales, BAC, Madrid 1995, 511

<sup>23</sup>*Ibid.*, 512.

<sup>24</sup>Cf. *Ibid.*, 508.

En cuarto lugar, y en sentido más amplio, razón se entiende como la motivación del joven para un compromiso intelectual. La importancia del proceso de enseñanza y la validez del programa educativo debe explicarse al joven y debe pedirse su implicación<sup>25</sup>.

### *Segundo pilar: La religión*

La religión, como base del sistema educativo de Don Bosco, debe distinguirse de la “práctica religiosa” como refuerzo educativo. Con respecto a esto último no hay duda de que Don Bosco daba gran importancia a las prácticas religiosas. Acercarse a Dios a través de la oración y de la escucha de su Palabra refuerza el trabajo educativo. Pero cuando habla de religión como base de su sistema educativo quiere decir más que eso.

### *Tercer pilar: El amor*

El amor es la vocación fundamental e innata de todo ser humano<sup>26</sup>. Por tanto, tenemos que afirmar al mismo tiempo que la educación al amor tiene una singular importancia, pues va a capacitar a la persona para reconocer su vocación



## 3. APORTES DEL SISTEMA PREVENTIVO

### 3.1. ENFRENTAR RETOS EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Es innovadora y sorprendente la idea de Juan Pablo II de que “la sociedad”, al igual que el individuo, tiene “subjetividad”. Esta se expresa en las asociaciones voluntarias “diversos grupos intermedios, empezando por la familia e incluyendo grupos económicos, sociales, políticos y culturales que nacen de la propia naturaleza humana y poseen cada cual su autonomía”<sup>27</sup>.

La familia es el grupo prioritario de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, especialmente de los niños. Desde la intervención social, la familia tiene un papel clave en el desarrollo de los niños, ya que es el espacio desde donde comienzan a descubrir el mundo, a relacionarse, a interactuar con el entorno y desarrollarse como seres sociales<sup>28</sup>.



La familia no es sólo una premisa necesaria para la vida sino un elemento clave para vivir humanamente. En la familia la persona recibe la vida y aprende a vivir. En ella organiza sus afectos, reconoce y respeta al otro, desarrolla su capacidad de comunicación, equilibra la libertad con la obediencia, reconoce el valor del perdón, cultiva la responsabilidad, descubre la importancia de la renuncia y, de una manera particular, hace una serena y profunda experiencia del amor.

<sup>25</sup>Cf. A.J.LENTI, J. J., BARTOLOMÉ Y J.G. GONZÁLEZ, *Op. cit.*, 86, 87.

<sup>26</sup>Cf. J. GRANADOS (ed), “*La alianza educativa. Introducción al arte de vivir*”, Editorial Monte Carmelo, Burgos 2010, 170-171.

<sup>27</sup>Cf. G. WEIGEL, *Biografía de Juan Pablo II. Testigo de la Esperanza*. Cayfo, España 1999, 817.

<sup>28</sup>Cf. ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS, *Convención de los Derechos de los niño*, 1989, artículo 18.

Una visión antropológica que no tiene en cuenta a la familia, posiblemente, elimina el entorno fundamental que tenemos para humanizarnos porque la familia es la que nos hace personas. Su repercusión en la vida de sus miembros y en la sociedad es evidente y, tantas veces, definitivo porque en la familia se construye a la persona y en ella se humaniza. En la familia se socializa la vida desde sus inicios<sup>29</sup>.

Asistimos a un momento en el que la presión ideológica sobre la familia es intensa. Con una curiosa interpretación del valor del pluralismo se termina presentando a la familia como una realidad social cada vez menos importante para el conjunto de la sociedad.

Las respuestas a las preguntas sobre la virtual relevancia de la familia acaban siendo confusas y manifiestan una preocupante insensibilidad por la familia y por su valor social. En el mejor de los casos se considera a la familia como una estructura social junto a otras. Un grupo que puede necesitar ayuda como la necesita un menor necesitado de atención, pero, casi nunca, como una presencia que se reconoce positiva y hay que salvar.

### 3.2. FORTALECIMIENTO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS FAMILIARES

La tarea de los padres incluye una educación de la voluntad y un desarrollo de hábitos buenos e inclinaciones afectivas a favor del bien. La formación moral debe realizarse siempre con métodos activos y con un diálogo educativo que incorpore la sensibilidad y el lenguaje propio de los hijos. Además, esta formación debe realizarse de modo inductivo, de tal manera que el hijo pueda llegar a descubrir por sí mismo la importancia de determinados valores, principios y normas, en lugar de imponérselos como verdades irrefutables<sup>30</sup>.

Es recomendable que los cristianos se dispongan a hablar a todos sobre la belleza del matrimonio y sobre la función educativa desde y para el amor.

Sin duda, dentro de la psicología contemporánea, estas enseñanzas del sistema educativo de Don Bosco fueron precursoras de lo que se plantea en la actualidad como la misión educativa de la familia. De esta manera desde una perspectiva no religiosa, los modelos educativos deben contemplar como mínimo 4 contenidos básicos:

- **El afecto:** cuando está presente refleja un buen modelo educativo.
- **La comunicación:** los padres tienen que comunicarse con sus hijos en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero manteniendo una jerarquía de competencias.
- **El apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de la madurez:** los padres competentes estimulan y apoyan a sus hijos, y además les plantean retos para estimular sus logros, proporcionándoles reconocimiento y gratificación.
- **El control:** Los niños necesitan a los adultos para poder desarrollar una inteligencia emocional y relacional, es decir, para poder controlar sus emociones, impulsos y deseos. La adquisición de autocontrol es posible si antes se ha experimentado un control externo regulador como el que hacen unos padres.

---

<sup>29</sup>Cf. *Ibid.*, 5-6.

<sup>30</sup>Cf. AL, 264.

## BIBLIOGRAFÍA

- L. CIAN. *El Sistema Educativo de Don Bosco*. Editorial CCS, México 2001.
- N. ÁLVAREZ DE LAS ASTURIAS. *En la salud y en la enfermedad*, Ediciones Cristiandad. Madrid 2015, 96.
- P. DONATI, *La Familia como raíz de la sociedad*. BAC, Madrid 2013, 65.
- J.J. PÉREZ-SOBA, *Amor, Justicia y Caridad*, Ediciones Universidad de Navarra 2011, 143-144.
- J. L. PARADA NAVAS, “La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro”. *Educatio Siglo XXI*, 28 (1) (2010) 17-40.
- Á. G., CASTILLO Y M. Q. GERVILLA, *Familia y Educación Familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea Ediciones 2008, 105.
- SARMIENTO. *Al servicio del amor y de la vida. El matrimonio y la familia*, Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad de Navarra, Rialp, Madrid 2006, 121-132.
- F. E. ERDEY, “*Mamá Margarita. Madre, modelo y forjadora de santidad de Juanito Bosco*”, Editorial Salesiana, Lima 1980, 9.
- Á. EXPÓSITO, “*Don Bosco Hoy*”. Entrevista a Ángel Fernández Artime. Décimo Sucesor de Don Bosco, Romana Editorial, Madrid 2015, 61.
- SAN JUAN BOSCO, “*El joven cristiano*”, En *Obras fundamentales*, BAC, Madrid 1995, 511
- J. LENTI, J. J., BARTOLOMÉ Y J. G. GONZÁLEZ, *Op. cit.*, **86, 87**.
- J. GRANADOS (ed), “*La alianza educativa. Introducción al arte de vivir*”, Editorial Monte Carmelo, Burgos 2010, 170-171.
- G. WEIGEL, *Biografía de Juan Pablo II. Testigo de la Esperanza*. Cayfo, España 1999, 817.
- ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS, *Convención de los Derechos de los niños*, 1989, artículo 18.

### DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO

- Catecismo de la Iglesia Católica, 1966.
- PABLO VI, *Evangelii Nuntiandi*, Exhortación Apostólica 1975.
- Matrimonio y Familia. XXXI Asamblea Plenaria CCE 1979.
- JUAN PABLO II. *Familiaris Consortio*, Exhortación Apostólica 1981.
- JUAN PABLO II. *Carta Iuvenum Patrisen* en el centenario de la muerte de San Juan Bosco, 1988.
- JUAN PABLO II, *Carta a las Familias*, Ciudad del Vaticano 1994.
- Directorio de la Pastoral Familiar de la Iglesia en España, 2003.
- PAPA FRANCISCO. Discurso en la XXXVII Convocatoria Nacional de la Renovación en el Espíritu Santo. Junio 2014.
- PAPA FRANCISCO. *La vocación y la misión de la familia en la Iglesia y en el mundo contemporáneo*. Sínodo de los obispos. XIV Asamblea General Ordinaria. Ciudad del Vaticano 2015.
- PAPA FRANCISCO. *Amoris Laetitia*, Exhortación Apostólica, Ciudad del Vaticano 2016.



## CONCEPTOS SIGNIFICATIVOS

Este trabajo constituye un pequeño aporte al análisis de la gran obra educativa de Don Bosco, padre y maestro de la juventud, a la comprensión y aplicación de su Sistema Preventivo-Educativo en vínculo con la familia cristiana.

Don Bosco, padre y maestro de la juventud, a la comprensión y aplicación de su Sistema Preventivo-Educativo en vínculo con la familia cristiana apunta a la función educativa insustituible de la familia, muy especialmente al ejemplo de vida y virtud de los padres.

Su sistema educativo, orientado al desarrollo de las potencialidades de niños y jóvenes, se fundamenta en la prevención, cuyo punto de partida es la familia. Las relaciones familiares permiten el acceso a las verdades fundamentales Don Bosco destaca la función educativa de la familia, muy especialmente el ejemplo de vida y virtud de los padres.

El sistema preventivo de Don Bosco constituye un importante aporte para afrontar retos en el ámbito familiar, principalmente en cuanto a la necesidad de fortalecer los recursos educativos de la familia. La educación infantil toma un carácter especial dentro del matrimonio cristiano, por lo que se insiste en la necesidad de volver a dar razones y sentido a la vocación matrimonial.

Los pilares del Sistema Educativo de Don Bosco son: la Razón, definida como justicia, pues el educador y el joven están sujetos a normas, derechos y obligaciones; la Religión, con la mediación de Cristo y de la Iglesia, necesarias para la salvación espiritual, y para toda la tarea humana, personal y social; y el Amor, vocación fundamental de todo ser humano, donde se juega su misión de ser persona, ya que hemos sido creados por amor y para el amor.

Acerca de los aportes del sistema preventivo, insiste en la importancia de enfrentar los retos actuales en el ámbito familiar destacando que la educación infantil, desde y para el amor, toma un carácter especial dentro del matrimonio cristiano, por lo cual se deben fortalecer los recursos educativos familiares. La pastoral familiar de Hogares Don Bosco tiene una original orientación hacia la juventud.

## CUESTIONARIO PARA EL DIÁLOGO

- ¿Qué significa ser familia hoy en día?
- ¿Cuáles son las dificultades de las familias de hoy?
- ¿En comparación con las familias del pasado, que cosas existen de positivo hoy más que ayer?
- ¿En qué modo “Don Bosco” vive y enseña las virtudes a las familias a través de los niños y jóvenes?

## ORACIÓN

*Jesús, María y José  
en vosotros contemplamos  
el esplendor del verdadero amor.*

*A vosotros, confiados, nos dirigimos.  
Santa Familia de Nazaret,*

*haz también de nuestras familias  
lugar de comunión y cenáculo de oración,  
auténticas escuelas del Evangelio  
y pequeñas iglesias domésticas.*

*Santa Familia de Nazaret,  
que nunca más haya en las familias episodios  
de violencia, de cerrazón y división;  
que quien haya sido herido o escandalizado  
sea pronto consolado y curado.*

*Santa Familia de Nazaret,  
haz tomar conciencia a todos  
del carácter sagrado e inviolable de la familia,  
de su belleza en el proyecto de Dios.*

*Jesús, María y José,  
escuchen, reciban nuestra súplica.*

*Amén*

*(Oración a la Sagrada Familia, Papa Francisco)*

## **AUTORA**

### **KATIA MAGALY OLIVA PANTA**

Maestra en Educación Infantil y Primaria, Magisterio (UAM)

Profesora de Religión en Educación Primaria, Declaración de Competencia Académica (DECA)

Máster en Psicología de la Familia por el Pontificio Instituto Juan Pablo II